

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

для викладачів та майстрів виробничого навчання

АЛГОРИТМ

роботи над єдиною методичною темою

I. Психолого-педагогічна підготовка колективу

1. Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних окремих проблем науково-методичної роботи в навчальному закладі.
2. Вивчення реального рівня професійної майстерності педагогів, творчих здібностей, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного педагогічного працівника:
 - відвідування уроків, позакласних заходів;
 - методи експертних оцінок;
 - анкетування, бесіди;
 - аналіз змісту роботи педагогічних рад, методичних комісій, методичних об'єднань тощо;
 - аналіз педагогами власної діяльності.
3. Регулярне вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці, та вимогами суспільства до рівня діяльності педагогічних колективів.
4. Діагностика педагогічних умов, що спричинили такий розрив.
5. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки та інформаційними педагогічними технологіями, що стосуються проблем, визначених у системі підвищення кваліфікації педагогів навчальних закладів ПТО.

II. Теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми

1. Вибір і формування теми (проблеми) навчального закладу на основі результатів підготовчого етапу:
 - опрацювання творчою групою 3-5 проблем (мети, форм та методів їх впровадження);
 - підготовка діагностичного матеріалу для обговорення його педагогічним колективом школи.
2. Ознайомлення всіх членів колективу з обраними варіантами тем та вибір одного з них для колективу ПТНЗ.
3. Обговорення методичної теми, планування форм роботи над нею: розробка плану теоретичної підготовки педагогів до виконання даної теми; підготовка членів методичних комісій, методичних об'єднань до практичної реалізації теми.
4. Ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з проектом реалізації єдиної методичної теми, її обговорення та затвердження педагогічною радою.

III. Теоретична підготовка до впровадження теми

1. Загальна теоретична підготовка педагогічного колективу до впровадження в практику нових наукових ідей, концепцій, рекомендацій:
 - лекційно-практичні заняття з питань впровадження науково-методичної теми у навчальному закладі;
 - обґрунтування вибору проблеми, визначення її місця у системі науково-методичної роботи ПТНЗ.
2. Аналіз літератури з теми.
3. Аналіз досвіду впровадження цієї теми у практику.
4. Опис власного досвіду кожного члена педагогічного колективу у межах обраної теми.
5. Розробка творчою групою моделі впровадження:
 - виділення основних положень, рекомендацій, прийомів, методів роботи;
 - визначення змін у функціях усіх категорій педагогічних кадрів;
 - коригування діяльності учасників;
 - виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі;
 - експертна оцінка реального досвіду.

IV. Творчий етап

1. Творче опрацювання кожним педагогом (викладачем та майстром виробничого навчання) педагогічної ідеї у своїй навчально-виховній діяльності.
2. Самоосвіта педагогів:
 - формування особистої педагогічної проблеми з науково-методичною проблемою ПТНЗ;
 - вибір, аналіз, експериментальна перевірка нових методів роботи, застосування їх на практиці;
 - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Звіт про хід виконання науково-методичної теми:
 - використання колективних форм методичної роботи (семінари, семінари-практикуми, науково-методичні конференції, круглі столи тощо);
 - оформлення постійно діючої педагогічної виставки; проведення відкритих уроків.
4. Варіанти організаційних форм роботи колективу навчального закладу над проблемою: кожний педагогічний працівник вивчає на різних об'єктах одне питання; різні групи опрацьовують різноманітні аспекти даної теми; вивчення та розв'язання членами творчої групи складних науково-педагогічних питань.
5. Створення банку даних щодо результатів науково-методичної роботи в ПТНЗ.

V. Поточний аналіз та управління процесом впровадження

1. Аналіз та самоаналіз педагогами результатів впровадження: як впливає використання запропонованих методів та прийомів на якість знань учнів.
2. Контроль адміністрацією ПТНЗ роботи колективу над науково-методичною темою:
 - аналіз інформації про стан реалізації;
 - планування контролю за виконанням науково-методичної теми; координація роботи над темою колективу та науково-дослідницьких груп, участь інших закладів освіти (методкабінет);
 - організація семінарів, лекцій, конференцій, відкритих уроків, інших заходів з метою узагальнення досвіду роботи над єдиною проблемою.
3. Контрольно-аналітична діяльність методичної служби ПТНЗ в процесі виконання теми:
 - порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки в науці та практичними результатами; координація та об'єднання зусиль усіх ланок системи ПТО; забезпечення переходу від стихійного пошуку до моделювання та проектування роботи колективу над темою;
 - посилення компетентного керівництва використанням науково-методичної інформації; стимулювання діяльності педагогічних працівників.

VI. Підбиття підсумків роботи

1. Обговорення результатів роботи над єдиною темою на педагогічній раді.
2. Вироблення та схвалення рекомендацій.