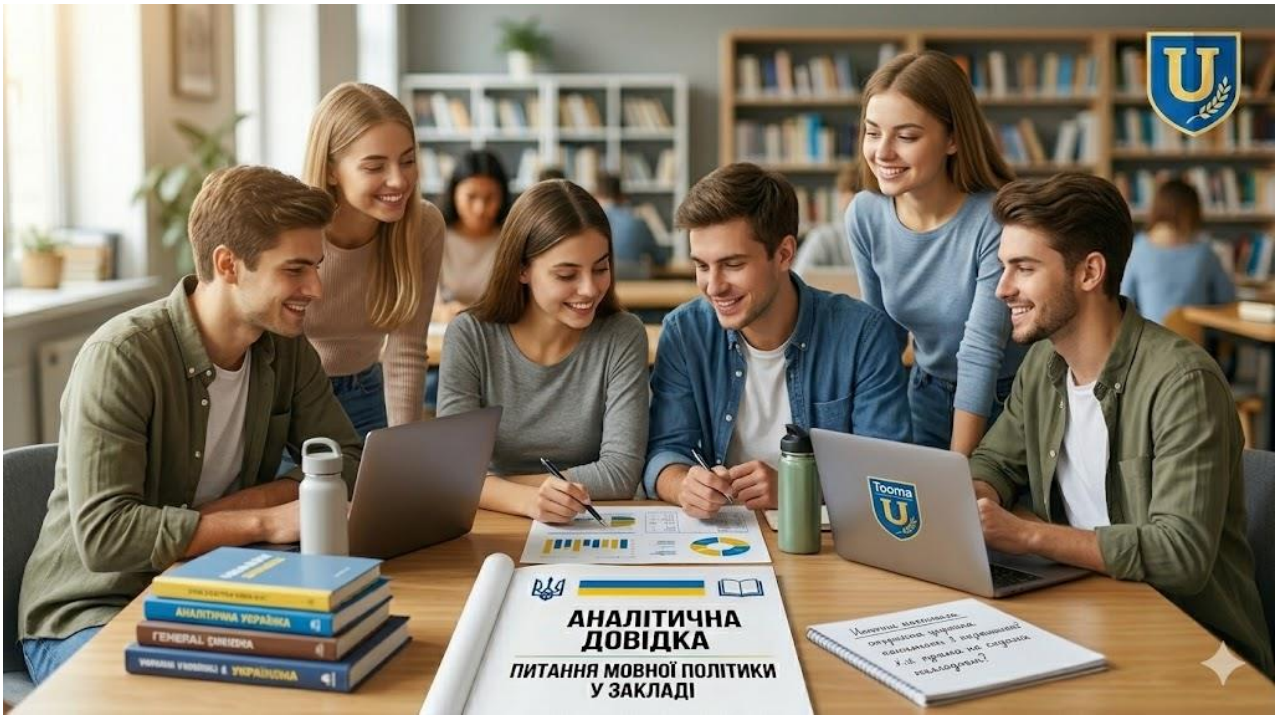
АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами соціологічного опитування студентів КЗО «Томаківський професійний аграрний ліцей» ДОР»

Тема: «Мовна політика та мовне середовище у закладі професійної освіти»



Загальна інформація про дослідження

- **Об’єкт дослідження:** здобувачі освіти I–III курсів.
- **Мета:** аналіз стану дотримання мовного законодавства, визначення мовних уподобань студентів та оцінка якості освітнього процесу державною мовою.
- **Метод збору даних:** анонімне онлайн-анкетування.
- **Період проведення:** 15–30 квітня 2026 року.
- **Вибіркова сукупність:** 69 студентів.

<u>Аналіз результатів за напрямом «Освітнє середовище»</u>

1. Безпека та комфорт

Згідно з результатами опитування, переважна більшість студентів позитивно оцінюють рівень безпеки у закладі:

- **Відчуття безпеки:** 60 студентів (87%) зазначили, що почуваються у безпеці під час освітнього процесу.
- **Рівень середовища:** Встановлено, що освітнє середовище є безпечним та комфортним, що відповідає **високому рівню** за даним показником (враховуючи 87% позитивних відповідей щодо задоволеності теоретичним навчанням та загальним кліматом).

2. Матеріально-технічна база

Оцінка стану обладнання та ресурсів для навчання продемонструвала такі результати:

- **Використання сучасного обладнання:** 49 студентів (71%) підтвердили, що під час навчання використовується сучасне обладнання. Ще 18 студентів (26,1%) зазначили, що воно використовується частково.
- **Відповідність вимогам:** Матеріально-технічна база **відповідає** вимогам освітнього процесу, оскільки сумарно понад 97% студентів підтверджують повну або часткову наявність сучасних засобів навчання.

3. Виявлені проблеми та напрями для покращення Попри загальні високі показники, у відповідях на відкриті запитання студенти вказали на наступні проблеми в освітньому середовищі:

- **Транспортне сполучення:** Необхідність організації транспорту для доїзду до ліцею, що дозволило б частіше проводити очне навчання.
- **Матеріальне забезпечення:** Потреба у збільшенні кількості навчального обладнання та урізноманітненні кухонного посуду для практичних занять.
- **Практична підготовка:** Бажання студентів приділяти більше уваги роботі безпосередньо з технікою та частіше спілкуватися з майстрами виробничого навчання щодо особливостей професії.
- **Фінансовий аспект:** Окремі здобувачі освіти висловили побажання щодо підвищення розміру стипендії.

Ці дані свідчать про стабільне та безпечне середовище в ліцеї з чітко визначеними запитами студентів на подальше оновлення матеріальної бази та покращення логістики.

Аналіз системи оцінювання здобувачів освіти

1. Рівень розуміння критеріїв оцінювання Більшість студентів продемонстрували високу обізнаність щодо того, як саме оцінюються їхні навчальні досягнення:

- **Чітке розуміння:** 56 студентів (81,2%) стверджують, що критерії оцінювання їхніх знань, умінь та навичок є абсолютно зрозумілими.
- **Часткове розуміння:** 10 студентів (14,5%) зазначили, що критерії зрозумілі їм частково.
- **Відсутність розуміння:** Лише 3 особи (4,3%) вказали, що не розуміють, як здійснюється оцінювання.

2. Прозорість, чіткість та доступність системи Результати опитування свідчать про те, що система оцінювання в ліцеї побудована на засадах відкритості та доступності:

- **Отримання інформації:** 59 студентів (85,5%) підтвердили, що викладачі завжди інформують їх про критерії оцінювання на початку вивчення теми або перед виконанням практичних завдань.

- **Загальна оцінка системи:** Враховуючи, що понад 95% опитаних (сумарно) розуміють критерії повністю або частково, систему оцінювання можна вважати **прозорою та доступною** для переважної більшості здобувачів освіти.
- **Задоволеність оцінюванням:** 61 студент (88,4%) зазначив, що викладачі оцінюють їхні результати справедливо та об’єктивно.

3. Виявлені проблеми та зауваження Попри високий рівень задоволеності, аналіз відповідей виявив певні зони для вдосконалення:

- **Надання зворотного зв'язку:** 8,7% студентів (6 осіб) вказали, що викладачі не завжди пояснюють, за що саме була виставлена та чи інша оцінка.
- **Стимулювання до самостійності:** Хоча більшість відчуває підтримку, частина студентів (близько 11,6%) не повністю погоджується з тим, що система оцінювання стимулює їх до покращення результатів, сприймаючи її лише як формальну фіксацію досягнень.
- **Запит на практичність:** У пропозиціях здобувачі зазначали, що хотіли б бачити більше оцінювання за реальні практичні навички роботи з технікою та обладнанням, а не лише за теоретичні відповіді.

Таким чином, система оцінювання в закладі оцінюється студентами як **справедлива та зрозуміла**, проте потребує посилення індивідуального роз'яснення оцінок для невеликої групи здобувачів.

Аналіз педагогічної діяльності

1. Рівень задоволеності якістю викладання

Результати свідчать про високий ступінь довіри студентів до педагогічного складу:

- **Загальна задоволеність:** 60 студентів (87%) повністю задоволені рівнем викладання теоретичних предметів.
- **Якість викладання:** 59 опитаних (85,5%) вважають викладання предметів цікавим та змістовним.
- **Підтримка та допомога:** 62 студенти (89,9%) підтверджують, що педагоги завжди готові надати допомогу та консультації у разі виникнення труднощів.

2. Рівень здійснення педагогічної діяльності

Згідно з отриманими даними, педагогічна діяльність у закладі здійснюється на **високому рівні**:

- **Професіоналізм:** 94,2% студентів відзначають коректність, тактовність та доброзичливість викладачів у спілкуванні.

- **Інноваційність:** 49 студентів (71%) вказали на постійне використання сучасного обладнання та цифрових засобів навчання, що є ознакою високої професійної компетентності педагогів.
- **Об'єктивність:** Високий показник задоволеності справедливістю оцінювання (88,4%) також підтверджує якісну організацію освітнього процесу.

3. Виявлені проблеми та напрями для вдосконалення Аналіз відповідей на відкриті питання дозволив виділити кілька проблемних зон у педагогічній взаємодії:

- **Запит на практику:** Студенти висловлюють потребу у збільшенні кількості годин практичного навчання саме під керівництвом майстрів виробничого навчання. Вони хочуть бачити більше реальної роботи з технікою та професійним обладнанням.
- **Зворотний зв'язок:** Невелика частина студентів (близько 8-9%) відчуває дефіцит роз'яснень щодо результатів своєї роботи, що вказує на потребу у більш детальному коментуванні оцінок педагогами.
- **Формат навчання:** Окремі студенти зазначили, що через дистанційне навчання (зумовлене безпековою ситуацією або відсутністю транспорту) їм важче засвоювати професійні навички, ніж під час очних занять.

Висновок: Педагогічний колектив забезпечує змістовне та цікаве навчання, підтримуючи позитивний психологічний клімат. Основним напрямом для розвитку є посилення практичного складника та розширення можливостей для очного спілкування з майстрами.

<u>Аналіз мовного питання та культури мовлення</u>

1. Мова викладання та спілкування в закладі Аналіз відповідей підтверджує дотримання мовного законодавства в освітньому процесі:

- **Викладання:** 60 студентів (87%) зазначили, що викладання предметів проводиться виключно українською мовою.
- **Спілкування педагогів:** 65 опитаних (94,2%) підтвердили, що викладачі та майстри виробничого навчання спілкуються українською мовою під час освітнього процесу.
- **Доступність викладу:** Для 59 студентів (85,5%) мова викладання є цікавою та цілком зрозумілою.

2. Сприйняття та використання мови студентами Ставлення молоді до державної мови є переважно позитивним та свідомим:

- **Свідоме ставлення:** Студенти демонструють високий рівень розуміння важливості використання української мови як державної.
- **Культура спілкування:** 65 здобувачів (94,2%) позитивно оцінюють культуру мовлення та поведінку викладачів, що є прикладом для наслідування.

- **Атмосфера:** У закладі створено середовище, де студенти почуваються комфортно, використовуючи українську мову у навчанні та професійній діяльності.

3. Виявлені проблеми та напрями покращення Попри високі показники в межах ліцею, існують певні виклики, на які вказали студенти:

- **Мовна стійкість у побуті:** Окремі коментарі студентів свідчать про те, що поза навчальним процесом частина молоді може повертатися до використання суржику або мови, звичної для їхнього домашнього середовища.
- **Запит на оновлення літератури:** Студенти вказали на необхідність подальшого оновлення бібліотечного фонду та навчальних матеріалів саме сучасною технічною літературою українською мовою.
- **Спілкування з майстрами:** Хоча теоретичне навчання повністю українізоване, у побажаннях студенти зазначали важливість ще активнішого залучення майстрів виробничого навчання до роз'яснення специфічних технічних термінів саме українською мовою під час практичних занять.

Що варто покращити:

- **Професійна термінологія:** Створити або оновити короткі словники-довідники професійних термінів українською мовою для кожної спеціальності (кухарів, трактористів тощо).
- **Позаурочні заходи:** Збільшити кількість мовних вікторин або неформальних заходів, які б стимулювали використання української мови за межами аудиторій.
- **Цифровий контент:** Продовжувати наповнення освітнього простору україномовним інтерактивним контентом, оскільки студенти високо оцінюють цікавість саме такого викладу матеріалу.

Цей аналітичний звіт містить результати соціологічного опитування студентів КЗО «Томаківський професійний аграрний ліцей» ДОР» щодо якості освітнього середовища, методів оцінювання та впровадження мовної політики. Дослідження свідчить про високий рівень безпеки та комфорту в закладі, а також підтверджує, що викладачі переважно дотримуються державних стандартів у навчальному процесі. Студенти позитивно оцінюють професіоналізм педагогів і прозорість критеріїв оцінювання, хоча висловлюють запит на посилення практичної підготовки та оновлення матеріальної бази. Окрему увагу приділено дотриманню мовного законодавства, де зафіксовано успішне використання української мови в академічній сфері та потребу в розвитку професійної термінології. Загалом документ окреслює шляхи вдосконалення навчальної інфраструктури та подальшої цифровізації контенту для здобувачів освіти

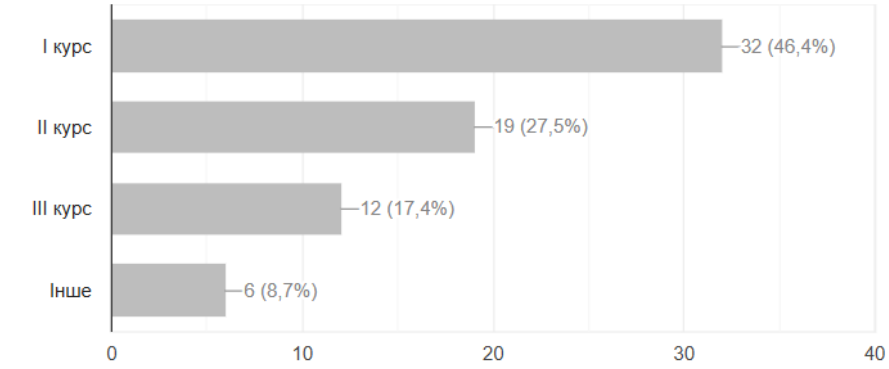
ДОДАТОК

Запитання 1.

Курс навчання

Копіювати діаграму

0 правильних відповідей із 69

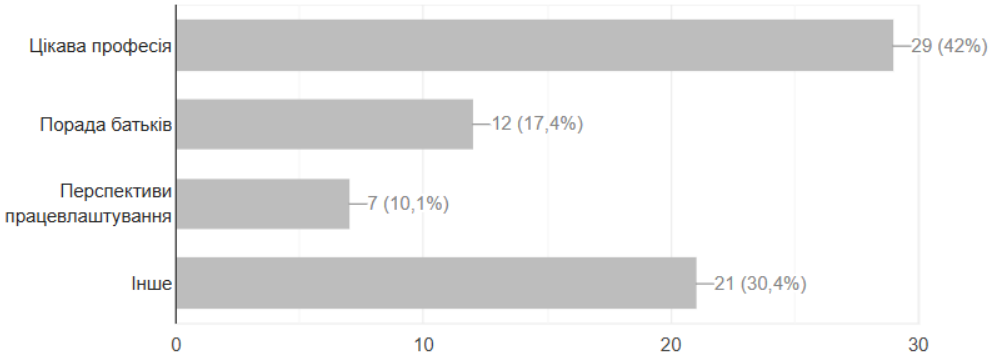


Запитання 2.

Чому Ви обрали саме цю професію?

Копіювати діаграму

0 правильних відповідей із 69

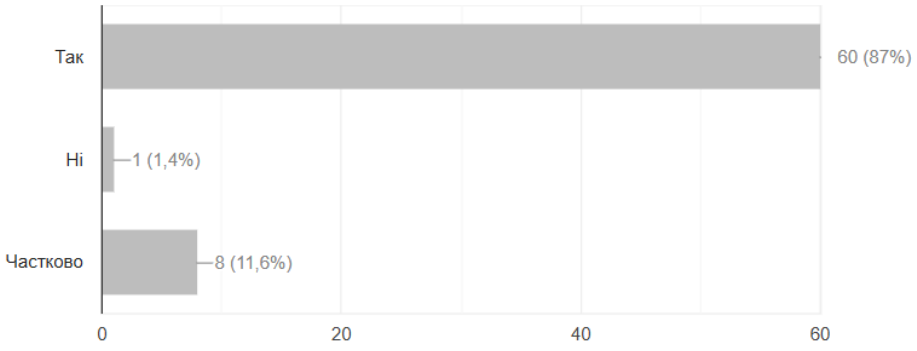


Запитання 3.

Чи задоволені Ви якістю теоретичного навчання?

Копіювати діаграму

0 правильних відповідей із 69

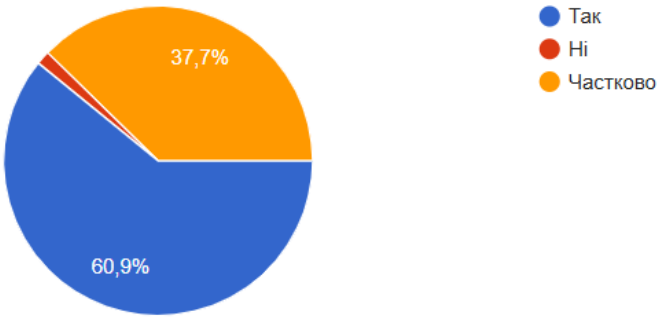


Запитання 4.

Чи достатньо у Вас практичних знань?

Копіювати діаграму

69 відповідей

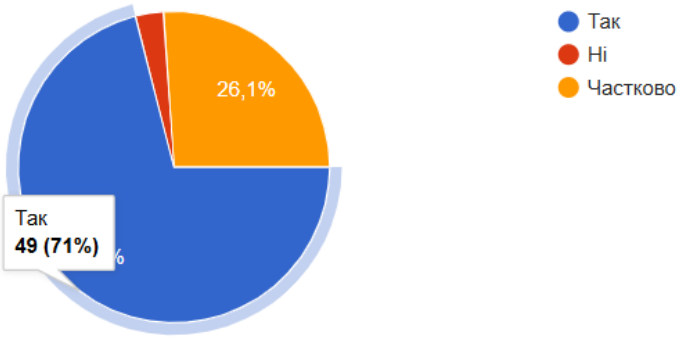


Запитання 5.

Чи сучасне обладнання використовується під час навчання?

Копіювати діаграму

69 відповідей

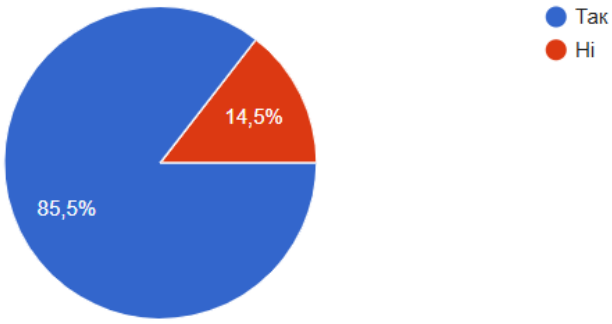


Запитання 6.

Чи проходили Ви виробничу практику на підприємстві?

Копіювати діаграму

69 відповідей

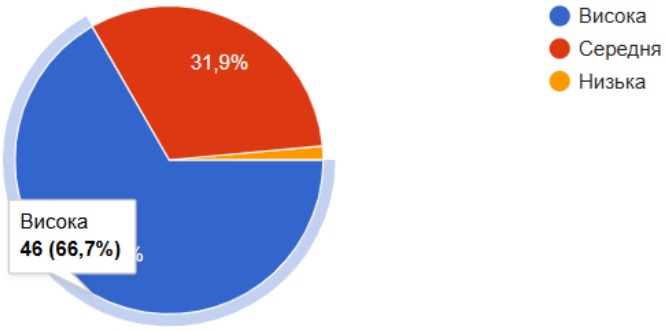


Запитання 7.

Якщо так, як Ви оцінюєте її якість?

Копіювати діаграму

69 відповідей

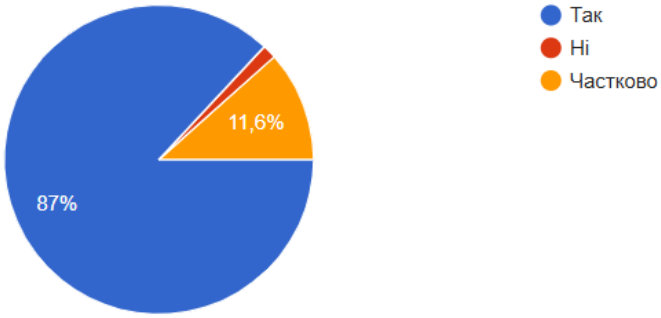


Запитання 8.

Чи допомагає навчання отримати реальні професійні навички?

Копіювати діаграму

69 відповідей

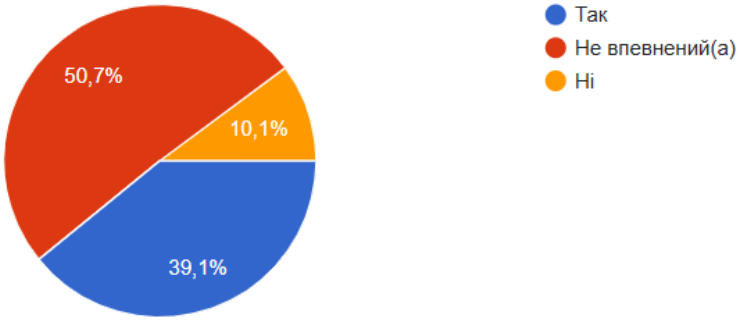


Запитання 9.

Чи плануєте працювати за отриманою професією?

Копіювати діаграму

69 відповідей



Запитання 10.

Що Вам найбільше подобається в навчанні?

69 відповідей

Практика

Все

цікаві уроки

Все

Навчання

незнаю

Найбільше мені сподобалося вивчати будову трактора та його основні системи. Було цікаво розбиратися, як працює техніка та для чого потрібні різні механізми.

Що надають сучасно а не застарілу інформацію

Вчитись

Найбільше вдізнаватися нове, спілкування в колективі та отримання корисного досвіду.

Зрозуміло пояснюють

ще не знаю

Я ще не впевнена

Навчальна практика

Все подобається

Конструкція мотора

Стипеньдія

Те як майстри гарно розповідають, і все зрозуміло

Не знаю

Практика

Зрозуміло пояснюють

Ремонтувати технику

Практичьне навчяння

.

Мені подобається дізнаватися щось нове, готувати різні смачні страви та проходити виробничу практику, а також підтримка та допомога викладачів

Підхід вчителів, добре ставлення їх (до нас)

Запитання 11.

Що варто покращити?

69 відповідей

Все добре

Все влаштовує

Не знаю

не знаю

нічого

Важливо покращити практичні навички та більше приділяти уваги роботі з технікою.

Підхід вчителів до учнів

Знання

більше спілкування з майстрами на нашу професію

Різноманітність кухонного посуду

Більше обладнання для навчання

Не розумію

незнаю

нічого не треба покращувати мені все подобається

Нові інноваційні

Все

дні навчання

все нормально

Все добре

Все чотко, не треба нічого змінювати

Транспорт щоб їздити в Ліцей і допускати чісто очне навчання

все добре

Не впевнений

Покращеннь не потребує

Стипендію

все добре і без покращення

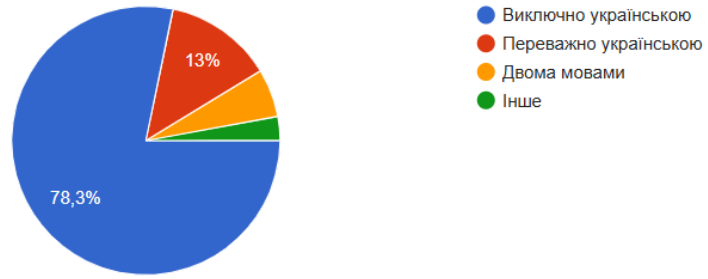
Навчаня

Запитання 12.

Якою мовою переважно проводяться теоретичні заняття?

Копіювати діаграму

69 відповідей

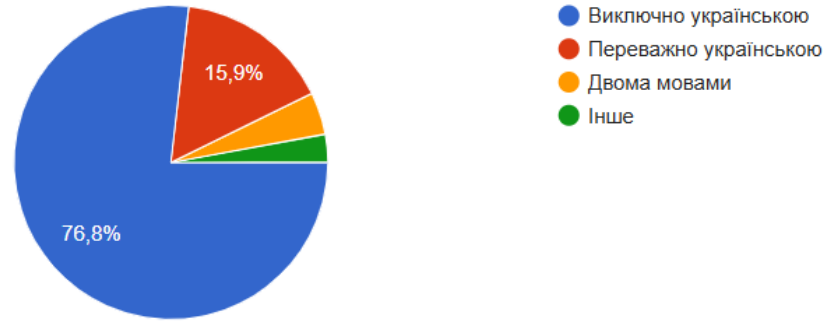


Запитання 13.

Якою мовою проводить інструктажі майстер виробничого навчання?

Копіювати діаграму

69 відповідей

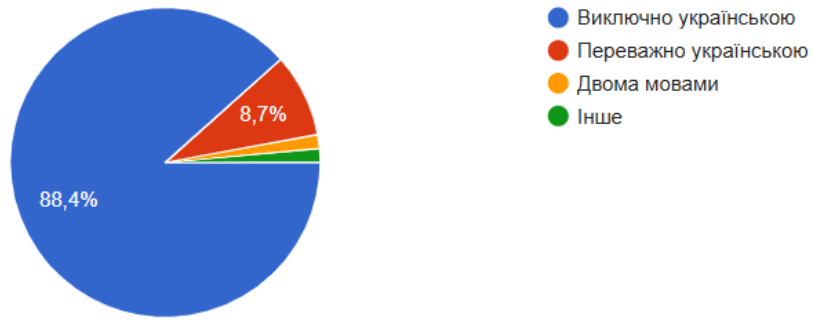


Запитання 14.

Якою мовою викладено навчальні матеріали, які ви отримуєте (конспекти, презентації, завдання в Google Classroom)

Копіювати діаграму

69 відповідей

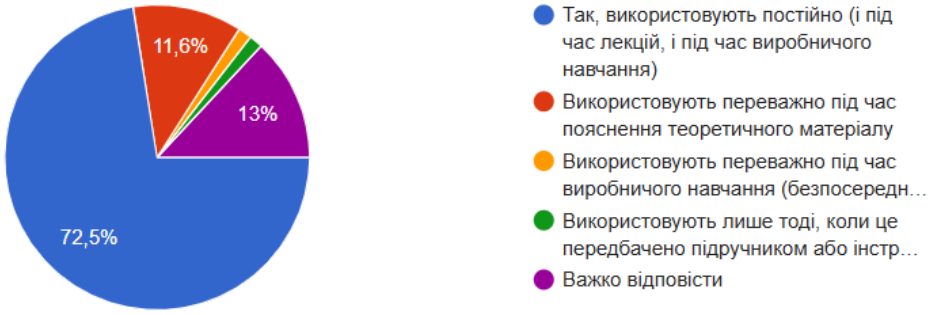


Запитання 15.

Чи використовують викладачі/майстри професійну термінологію українською мовою?

Копіювати діаграму

69 відповідей

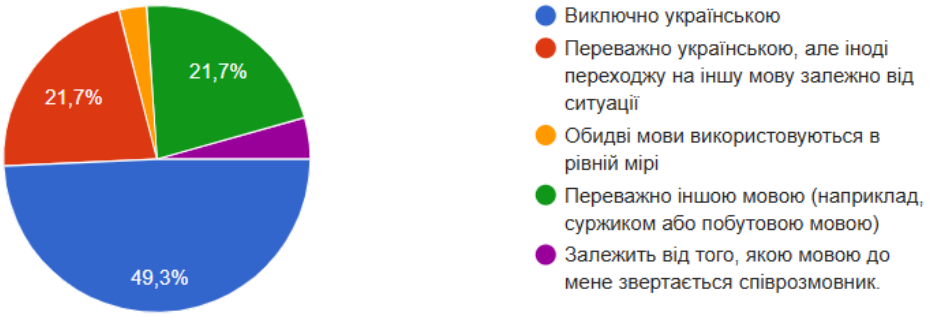


Запитання 16.

Якою мовою ви спілкуєтеся з викладачами та адміністрацією поза уроками (на перервах, у месенджерах)?

Копіювати діаграму

69 відповідей

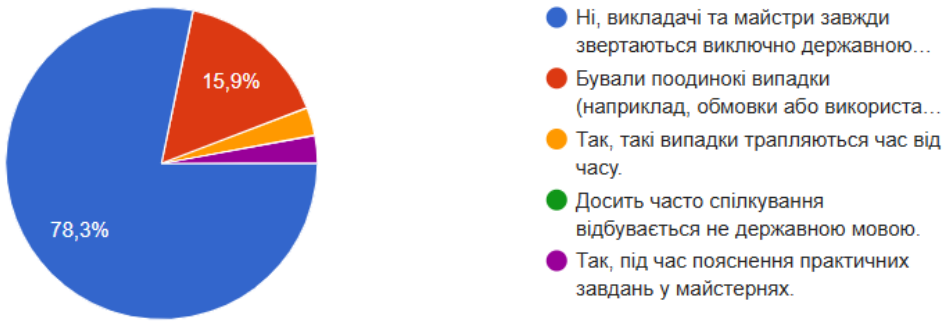


Запитання 17.

Чи траплялися випадки, коли викладач або працівник закладу звертався до вас недержавною мовою?

Копіювати діаграму

69 відповідей

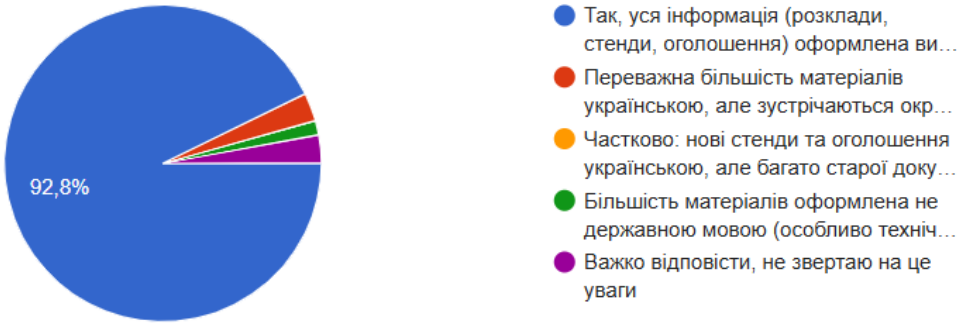


Запитання 18.

Чи оформлені інформаційні стенди, оголошення та розклад у вашому корпусі/майстернях українською мовою?

Копіювати діаграму

69 відповідей

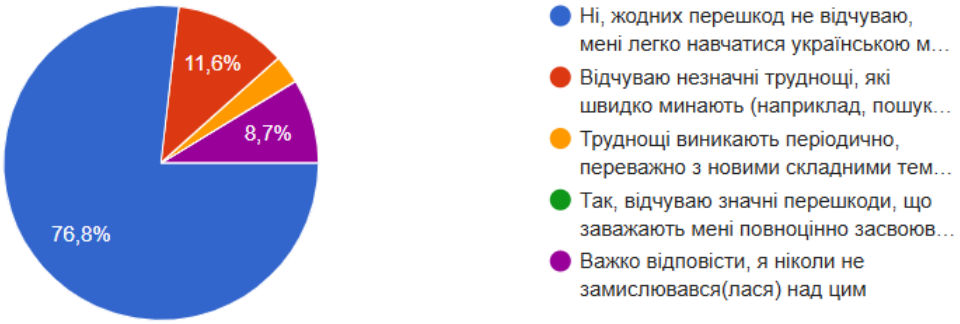


Запитання 19.

Чи відчуваєте ви перешкоди у використанні української мови під час навчання?

Копіювати діаграму

69 відповідей

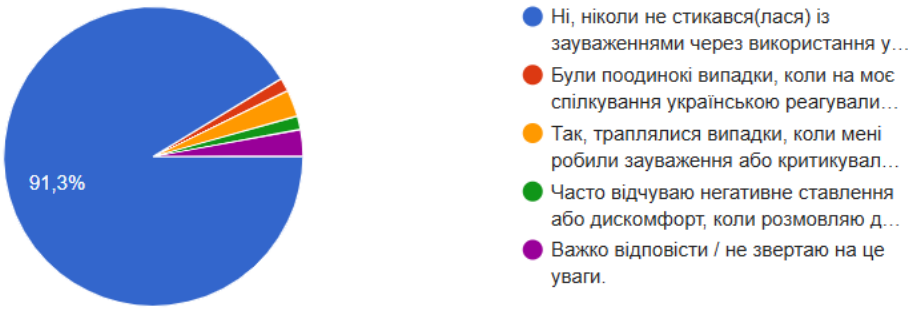


Запитання 20.

Чи робили вам коли-небудь зауваження через використання української мови

Копіювати діаграму

69 відповідей

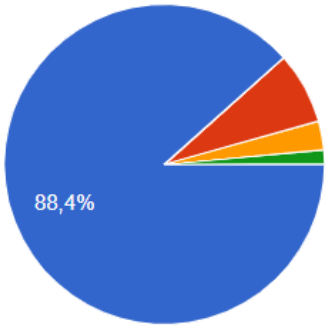


Запитання 21.

Чи стикалися ви з використанням російськомовних джерел (підручників, відео, програм) під час навчання? Якщо так, то з яких предметів?

Копіювати діаграму

69 відповідей



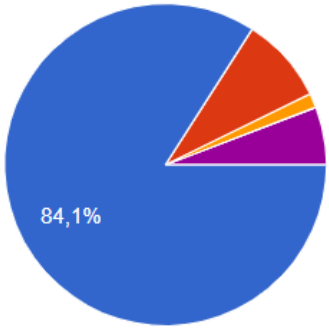
- Ні, з російськомовним контекстом не стикаюся, навчання повністю україн…
- Так, зустрічається у навчальних матеріалах (старі підручники, радян…
- Так, у цифровому просторі (відео на YouTube, які дає викладач, презента…
- Так, під час усного пояснення матеріалу викладачем або майстро…
- Так, у технічній документації до обладнання чи інструментів у майст…

Запитання 22.

Чи достатньо вам наявних навчальних посібників українською мовою для опанування професії?

Копіювати діаграму

69 відповідей



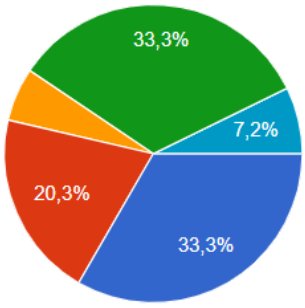
- Так, повністю достатньо, у закладі є всі необхідні підручники та посібник…
- Переважно достатньо, але за деякими спецпредметами відчувається дефі…
- Достатньо лише частково, багато посібників застарілі або представле…
- Ні, посібників українською мовою критично не вистачає, доводиться ш…
- Важко відповісти, я більше користуюсь конспектами викладача,…

Запитання 23.

Якій мові ви надаєте перевагу у щоденному спілкуванні поза навчальним закладом (із друзями, вдома, у соціальних мережах)?

Копіювати діаграму

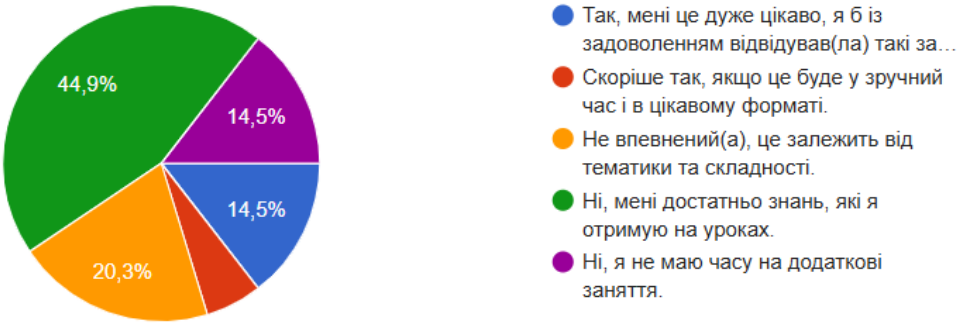
69 відповідей



- Виключно українській мові.
- Переважно українській.
- Спілкуюся мовою, якою до мене звертаються (двомовність)
- Використовую суржик або змішаний стиль спілкування.
- Переважно іншою мовою (наприклад, російською чи іншою).
- Вибір мови залежить від компанії: з одними друзями українською, з інши…

Запитання 24.

Чи потрібні вам додаткові заходи (гуртки, розмовні клуби, тренінги) для вдосконалення знань професійної української мови?

Копіювати діаграму

69 відповідей